

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
детский сад комбинированного вида «Белочка»**

Содержание деятельности воспитателей ДОУ
по формированию безопасности жизнедеятельности и
здорового образа жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Из опыта работы.

Подготовила Ю.В. Полидовец
Воспитатель подготовительной
группы

2021 г.

Здоровье-это та вершина, на которую
человек должен
подняться сам

И.Брехман.

Проблема сохранения и укрепления здоровья человека становится все более острой, требующая серьезного педагогического осмысления и решения.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего становятся порой опасными для него. Запреты взрослых: «нельзя», «не трогай», «отойди» часто дают обратный эффект, стимулируя еще большее любопытство ребенка. Ребенок попадает в разные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Наша задача дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

Здоровый образ жизни – это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей: пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности во сне. Удовлетворение потребностей способствует благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения, формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.

Воспитать у дошкольников осознанное отношение к здоровью – задача не из легких. Как, каким образом способствовать формированию культуры здорового образа жизни ребенка и когда начинать эту деятельность?

Эти задачи отражены в государственном стандарте дошкольного воспитания и обучения. В нем говорится:

"Здоровье сберегающая компетентность позволит заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; владеть двигательными навыками, социального отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - главная ценность дарованная человеку природой, развитие двигательной активности и формированию физических качеств".

Нужна ежедневная работа, проводимая в различных формах обучения и воспитания. Сохранению здоровья надо учить ребенка так же, как обучать счету, письму, чтению. Именно до семи лет ребенок проходит огромный путь развития. Этот возраст – самый благоприятный для выработки правильных привычек.

В доступной для детей форме необходимо дать элементарные знания и практически закрепить их.

Цель работы по формированию навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

- Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.
- Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
- Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков ,поддерживающих и сохраняющих здоровье.
- Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.
- Донести правила личной безопасности до детей дошкольного возраста;
- Выработать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах, в быту или в других экстремальных ситуациях.
-

Предметно-развивающую среду должны составлять атрибуты, символика, терминология. Тщательно продуманная развивающая среда ДООУ сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества, позволяет эффективно воздействовать на развитие ребенка. Для успешной организации обучения в группе используются специально подобранные средства обучения: тематические настольные игры, разнообразные напольные макеты, моделирующие улицы, дороги, транспорт, видео материалы и презентации, тематические коллажи, альбомы детских рассказов и продуктов детской творческой деятельности.

Основное содержание воспитательно-образовательной деятельности педагога с детьми по реализации задач образовательной области «Безопасность» представлено в 5-и разделах и реализуется по всем направлениям программы и равномерно распределено в структуре режимных моментов.

«Ребенок и его здоровье», «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома»,

«Ребенок и природа», «Ребенок на улицах города».

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.
-

Развивающие формы оздоровительной работы

в подготовительной группе:

- непосредственно организованная деятельность (физкультурные, музыкальные и интегрированные занятия)
- организация игр
- общение
- речевая деятельность (чтение художественной литературы)
- изобразительная деятельность
- познавательная деятельность
- оздоровительные занятия, беседы
- беседы – рассуждения учат детей элементарным рассуждениям о здоровье: что значит быть здоровым, что человек должен делать, чтобы быть здоровым.
- приобретения навыка правильного дыхания;
- привитие навыков самомассажа;

проблемные ситуации, эксперименты: со снегом – на улице белый, чистый, а дома – вода грязная; Проведение опытов и экспериментов – это самый короткий и результативный способ закрепления информации.

- тематическое планирование
- проекты
- организация взаимодействия с родителями воспитанников, повышение их компетентности, установление доверительно-делового контакта.

Результат всех мероприятий:

Задачи:

1. Ознакомление детей с важнейшими анатомо-физиологическими понятиями (строение тела человека, первоначальные представления о строении и функциях органов).
2. Развитие умения обосновывать и соблюдать правила гигиены.
3. Развитие умения сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения.
4. Обучение детей правильному поведению в экстренной ситуации, умению избегать опасных положений.
5. Усвоение системы культурно-гигиенических знаний об организме человека.
6. Содействие становлению форм естественного поведения – соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни детей.

Методика мониторинга включает в себя: наблюдения за детьми, беседы с ними, поведение в проблемных ситуациях, составление рассказа по предложенной картинке, анализ заданных ситуаций.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
3. Сухарев А.Г. “Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России”
4. Сивцова А.М. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” Методист. – 2007.
5. Смирнов Н.К. “Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога”
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.