

Конспект родительского собрания в старшей группе с элементами тренинга «Познай своего ребенка».

Форма проведения: круглый стол.

Участники: воспитатели группы, специалисты, родители.

Тема: Формирование у родителей практических умений в области взаимодействия с детьми.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки родителям в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми (расширение контакта между педагогами и родителями).

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.
2. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников.
3. Выработать тактику сотрудничества с родителями по устранению причин эмоциональных нарушений у дошкольников (моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год).
4. Донести до сознания родителей необходимости единых согласованных действий со стороны семьи и детского сада;
5. Приобщить родителей к познанию внутреннего мира ребенка.
6. Повысить педагогическую культуру родителей.
7. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
8. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения.
9. Развивать у родителей способность находить оптимальные способы решения проблемных ситуаций и стратегии поведения родителей при этом.

Предварительная работа:

Рисование детей на тему «Моя семья».

Выбор детьми фигур.

Подготовка материалов к тестированию.

Оформление информации для родителей **«Что должен знать и уметь ребенок к концу старшей группы».**

В зале полукругом расставлены стулья, на которых сидят родители. В поле зрения родителей находятся два мольберта с детскими рисунками на тему «Моя семья» (тема не указана).

Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. По СанПиНу продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут. Сетку занятий и режим дня вы можете увидеть на стенде «Информация для родителей».

Давайте вспомним правила нашей группы.

Правила нашей группы (закончи фразу):

- Приём детей осуществляется с... **7.30 до.... 8.00.**
- Квитанции за детский сад оплачиваются до... **10 числа каждого месяца.** 11 числа, дети уже не ...**принимаются в детский сад.**
- После болезни ребёнок принимается в детский сад только со... **справкой от участкового педиатра.**
 - Если д/с не посещался 5 дней и более, то ребёнка примут только со... **справкой от участкового педиатра.**
- В группу не разрешается приносить... **пистолеты, сабли, мечи, лак для ногтей, помады, духи и т. д., жевательную резинку, конфеты для угощения своих друзей.** Если хотим угостить, то приносим всем детям либо не приносим.
 - Игрушки из дома приносим в том случае, если... **даём играть другим и не боимся, что будут поломаны.**
- Нельзя забирать детей родителям в ...**нетрезвом виде и лицам младше... 18 лет.** Воспитатель имеет право не отдавать ребёнка в этих случаях.
- Девочкам необходимо всем иметь ... **расческу.**

Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

- *2.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»*
- *2.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности*

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. при

казом *Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)*

- *2.3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*
- *2.6 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»*
- *3.1 Устав ДОО*
- *3.2 Основная образовательная программа дошкольного образования*
- *3.3 Годовой план ДОО*
- *3.4 Перспективные и календарные планы*
- *Международная конвенция о правах ребенка.*

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст.18 Закона РФ об образовании,

п.1:«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

п. 2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений»

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память.

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Следует помнить, что группа комбинированная . Поэтому во время ННОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по рисованию, лепке,

аппликации, математике мы следим за правильным звукопроизношением в течение всего дня.

- Хочу обратить ваше внимание на то, что *речь и интеллект* тесно взаимосвязаны: Если мы будем совершенствовать речь - значит, повышается уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости.

Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить! »; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

- *Мелкая моторика* — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Значение мелкой моторики.

Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики.

В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит его качество жизни.

У пяти - шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой, ножом. Таким образом, за старшими дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты. Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех.

Основные особенности детей 5-6 лет.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Так мы примеряем образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные

впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта.

Развитие воображение в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

Воспитатель: Мы бы хотела еще сегодня поговорить конкретно о наших детках, о достижениях, проблемах. Вы берёте тот рисунок, который, как Вы думаете, принадлежит руке Вашего ребёнка. Подумайте о тем .

Беседа воспитателя с родителями (всеобуч):

Воспитатель: По свидетельству психологов, отношения в семье проецируются на детские рисунки. Не случайным является цветовое решение. Темные, мрачные тона говорят о негативном эмоциональном состоянии ребенка или неприятии им изображаемых членов семьи. Барьеры между людьми в виде неодушевленных предметов ассоциируются с существующими в действительности барьерами общения, близость же фигур на рисунке свидетельствует об их реальной эмоциональной близости. Отсутствие на рисунке кого-либо из членов семьи может означать, что ребенок «избавляется» от эмоционально неприемлемых ему людей.

Изображение себя преувеличенно маленьким (или в углу листа) свидетельствует о неуверенности, замкнутости, робости ребенка, а рисование

себя чрезмерно большим говорит о повышенном чувстве значимости, привлечении внимания к своей персоне. Если ребенок вообще не рисует себя, значит, он не видит своего места в семье.

Чрезмерно заостренные. Угловатые фигуры, резкие размашистые движения карандаша, также как и темные цвета, - признак негативного эмоционального состояния ребенка во время рисования. Очевидно, это задание было ему неприятно, и он стремился выполнить его быстрее.

То, что вы видите, практически не связано с изобразительными навыками. Ведь это дети одной возрастной группы, и навыки рисования у них примерно одинаковы. Кроме того, вы прекрасно знаете другие работы своих детей – они неоднократно выставлялись для просмотра в группе. Связано это, прежде всего, с эмоциональным дискомфортом в семье, ведь, как считают специалисты, рисунок является проекцией его душевного состояния.

Давайте подумайте, почему дети именно так изобразили свою семью, а некоторые вообще не включили себя в ее состав? («Может быть, мы много наказываем детей, и они обижаются»; «Возможно, мы мало времени уделяем своим детям и поэтому отдаляемся от них»; «Может быть, ребята просто хотели на рисунках показать себя более взрослыми, самостоятельными, независимыми?» и др.).

Безусловно, ваши догадки правильные, но они не исчерпывают всей сложности душевных переживаний ребенка, чувствующего себя в своей семье дискомфортно. К числу основных причин эмоционального неблагополучия относятся:

1. Неблагоприятная обстановка дома. Например, конфликты между папой и мамой, свидетелем которых является ребенок, в результате чего ребенок становится неуверенным в себе, робким, стеснительным; физические наказания детей.
2. Деформирована самооценка (занижена, завышена или амбивалентна, т.е. противоречива и неустойчива) и ожидаемая оценка со стороны близких и взрослых. Например, девочка говорит: «Мама считает, что я и плохая, и хорошая иногда: когда я ей помогаю – я хорошая девочка, а когда нет – плохая».

3. Повышенный уровень тревожности: ребенок чрезвычайно боязлив, подвержен разнообразным страхам, часто испытывает чувство тревоги за себя, своих близких.

В такой ситуации, первое желание любого человека – ее изменить, наладить отношения с ребенком.

Существует принцип, без соблюдения которого попытки наладить отношения с ребенком оказываются безуспешными. Принцип этот – безусловное принятие ребенка.

Безусловно, принимать ребенка – значит, любить его не за то, что он красивый, умный, талантливый, а за то, что он есть.

Психологами доказано, что любовь, ласка, забота – это основные жизненные потребности ребенка. Никогда и ни при каких условиях у него не должно возникать сомнений в расположении родителей, в своей психологической защищенности. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, любим. Делать это можно разными способами: ласковыми прикосновениями, улыбкой, словами: «Я очень скучала по тебе, пока была на работе», «Я очень люблю играть с тобой» и т.д.

Известный семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день не только ребенку, но и взрослому.

Удовлетворение потребности в любви и принятии – необходимое условие нормального психического развития детей. Если они не получают знаков безусловного принятия, то возможны отклонения в поведении, иными словами, эмоциональные нарушения. И, возможно, родителям для улучшения ситуации необходимо поменять свою родительскую позицию.

Тест «Кто я?»

Я предлагаю вам тест. Мы не будем обсуждать и анализировать ваши ответы. Вы сделаете это сами. Тест очень прост. 10 раз задайте себе один вопрос «Кто я?» и запишите ответы на листочке бумаге.

Когда работа закончена, воспитатель предлагает родителям оценить ее результаты:

Посмотрите, на каком месте стоит ответ «Я мать» или «Я отец». Если вы написали об этом вначале, значит, родительская позиция является для вас наиболее важной жизни. Если же такой ответ встречается в числе последних или не встречается вообще, это может свидетельствовать о том, что вы несколько отделились от своего ребенка, отвлеклись на повседневные заботы или же очень загружены работой.

Конечно, результаты тестирования нельзя воспринимать как истинное положение вещей. Мы только призываем вас задуматься над тем, не потерялось ли в повседневной суете ваше главное предназначение – материнство и отцовство. И решать это только вам самим!

Упражнение «Узнай своего ребенка»

Сейчас возьмите, пожалуйста, фигуры с именем вашего ребенка. Именно эти фигуры ваши дети выбрали из числа всех предложенных. С точки зрения психологии, их выбор не случаен. Он свидетельствует об определенной их потребности в чем-либо.

Воспитатель дает общую интерпретацию выбора в работах детей: треугольник - потребность в лидерстве, управлении, круг - потребность в общении, квадрат - потребность в познании; желтый - потребность в общении; красный - потребность в двигательной активности; синий и белый - потребность в спокойствии и уединении; зеленый - потребность в самовыражении и самоутверждении; черный и коричневый - потребность в свободе и самостоятельности (тревога, негативизм, неуверенность).

Возьмите эти сведения на заметку и постарайтесь в процессе общения с ребенком его потребность удовлетворить.

Для того, чтобы повысить эффективность вашего общения с ребенком, я предлагаю вам следующую игру.

Игра «Клубочек» или «Что меня в моем ребенке радует, а что огорчает?»

Мини-эксперимент: включение родителей в исследовательскую деятельность позволяет создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

Передаем клубочек друг другу, разматываем его и отвечаем на вопрос: «Что вас радует в вашем ребенке?» (Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)

Вывод: Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети.

Уважаемые родители, ответьте и на другой вопрос:

«Что огорчает вас в вашем ребенке?» (родители, называя негативные качества ребенка, постепенно сматывают клубок.)

Воспитатель записывает на ватмане//доске общие проблемы. Затем делит участников на группы, которые будут работать над разработкой путей решения одной из названных проблем. Участникам предлагается план для облегчения групповой работы:

1. Могут ли родители, справиться с возникшей проблемой без посторонней помощи с возникшей проблемой?
2. Если нет, то кто может помочь?
3. Если да, то, как родители могут справиться с проблемой самостоятельно?
4. К каким специалистам и источникам можно обратиться для получения дополнительной информации по решению возникшей проблеме
5. Предположение о причине возникшей проблемы
6. Способы решения проблемы.
7. После проработки каждая группа защищает свою работу.

Давайте разберемся в причинах «плохого» поведения ребенка и стратегии поведения родителей при этом:

ПРИЧИНА	В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ	В ЧЕМ ОШИБКА РОДИТЕЛЕЙ	ТАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ	СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЦЕЛОМ
НЕДОСТАТОК ВНИМАНИЯ	Ребенок назойливо пристает с бессмысленными вопросами	Ребенку уделяется слишком мало внимания	Спокойно обсудите с ним проступок и выскажите свое недовольство	Выделите время в течение дня для общения
БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ	Ребенок часто спорит и проявляет упрямство (вредничает) Часто лжет	Ребенка слишком контролирую т (психологи чески давят)	Уступите Попробуйте предложить компромисс	Не пытайтесь его победить Предложите выбор
МЕСТЬ	Ребенок грубит Жесток по отношению к слабым Портит вещи	Мелкое, незаметное унижение: «Отстань! Ты еще маленький!»	Проанализируйте, в чем кроется причина брошенного вызова	Не мстите ему сами в ответ Старайтесь наладить контакт
УКЛОНЕНИЕ	Ребенок отказывается от любых предложений, ни в чем не хочет участвовать	Чрезмерная опека Родители делают все за ребенка	Предложите компромиссное решение	Поощряйте и хвалите ребенка на каждом этапе

Американский психолог Р. Дрейкус

Вы спросите: не наказывать? А что же делать? Можно попробовать организовать все так, чтобы ребенка не было причин наказывать. Но если все же не получается и возникают конфликты, существуют проверенные методы воздействия, не связанные ни с насилием, ни с манипуляцией.

- Если ребенок отказывается что-то делать (например, вы попросили его убрать в детской), скажите ему, что тогда вам придется делать это самой и вы не успеете почитать ему книжку.
- Если ребенок сделал что-то не так, поговорите с ним по душам: вспомните детство и расскажите историю о том, что совершили такую же ошибку, а потом раскаялись и исправились (тогда ребенку проще признавать свою ошибку, не боясь при этом наказания)
- Используйте метод тайм-аута. Суть его состоит в том, что в решающий момент (драка, истерика, капризы) ребенок без всяких криков и понуканий выводится (или выносятся) из центра событий и изолируется на некоторое время в другом помещении. Время тайм-аута (то есть паузы) зависит от возраста ребенка: считается, что оставлять ребенка одного следует из расчета «одна минута на один год жизни». Главное, чтобы он не воспринимал это как наказание.
- В конце концов, вы можете «обидеться» на ребенка и на некоторое время лишит его обычного, весьма приятного для него общения, оставив только необходимый «официоз». Главное, чтобы ребенок за это время не разуверился в вашей любви.

Современные дети не восприимчивы к тактике внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях. Плохо реагируют на принуждение, нотации, наказания и другие общепринятые методы воспитания и дисциплины, которыми пользуются педагоги и родители. На этих детей не действуют даже телесные наказания. Существует весьма немного мер, на которые они не огрызаются и с помощью которых их можно «поставить на место».

На что они откликаются, так это на уважение- уважение к ним к разумным личностям, уважение к их проблемам, которые для них не менее сложны, чем взрослые трудности для нас.

Они не всегда ведут себя хорошо. Среди них есть особые дети, но каждому из них нужно предоставить шанс получить от нас те советы, которые будут поощрять лучшее, что есть в этих детях.

Они приходят в наш мир совершенными - попадают в наш безумно несовершенный мир. «Внутри» они интуитивно знают, что хорошо и

правильно. «Извне» они замечают все, что только есть в нашем мире ошибочного и дурного.

Пусть даже он совсем мал, ему можно объяснить так, чтобы он понял. Тогда он будет поступать правильно всегда, а не только когда за ним наблюдают «вышестоящие инстанции». Это называется умением думать своей головой. Если же вы будете все время контролировать ребенка, то, когда он вырастет и сломает вашу «клетку», может сорваться и наделать массу глупостей. Известно, что преступники, как правило, вырастают в семьях, где детей жестоко наказывают, или попросту не обращают на них внимания.

Как известно, ребенок рождается невинным. Первое, что он видит и к чему инстинктивно стремится, - это родители. Поэтому все черты и привычки, которые он приобретает с возрастом, - целиком заслуга пап и мам.

Помните, как в «Алисе в Стране чудес»: **«Если поросенком вслух, с пеленок обзывают, баюшки - баю! Даже самый смиренный ребенок вырастает в будущем в свинью!»**.

Некоторые психологи вообще считают, что воспитывать ребенка специально (применять какие-либо педагогические приемы) не требуется: если родители ведут себя правильно, ребенок вырастает хорошим, просто им подражая. Скажете, в жизни так не бывает? Значит, признаете, что вы не идеальны. А тем, кто признает, что неидеален, необходимо признать так же и то, что во всех проступках наших детей виноваты мы сами.

Упражнение «Узнай своего ребенка»

Сейчас возьмите, пожалуйста, фигуры, которые ваши дети выбрали из числа всех предложенных. С точки зрения психологии, их выбор не случаен. Он свидетельствует об определенной их потребности в чем-либо.

Воспитатель дает общую интерпретацию выбора в работах детей: треугольник - потребность в лидерстве, управлении, круг - потребность в общении, квадрат - потребность в познании; желтый - потребность в общении; красный - потребность в двигательной активности; синий и белый - потребность в спокойствии и уединении; зеленый - потребность в самовыражении и самоутверждении; черный и коричневый - потребность в свободе и самостоятельности (тревога, негативизм, неуверенность).

Возьмите эти сведения на заметку и постарайтесь в процессе общения с ребенком его потребность удовлетворить.

Притча «ПРОРОК»

И женщина с ребенком на груди сказала: «Скажи нам о детях».

И он ответил так: «Ваши дети- это не ваши дети. Они- сыновья и дочери Жизни, заботящейся о самой себе.

Они появляются через вас, но не из вас, и хотя они принадлежат вам, вы не хозяева им. Вы можете подарить им вашу любовь, но не ваши думы, потому что у них есть свои собственные думы. Вы можете дать дом их телам, но не их душам, ведь их души живут в доме завтра, который вам не посетит даже в ваших мечтах. Вы можете стараться быть похожими на них, но не старайтесь сделать их похожими на себя, потому что Жизнь идет не назад и не дожидается Вчера».

Просмотр родителями послания от детей «Мир глазами детей»

- Когда я вырасту, я буду....
- Мне скучно, когда...
- Взрослые любят больше всего...
- Мне интереснее всего...
- Летом я люблю...
- Когда меня ругают, я...
- Когда я пойду в школу....
- Зимой интереснее всего...
- Папа меня хвалит за....
- Мама довольна, когда....
- Когда я вырасту, я подарю маме, папе...
- Я мечтаю о ...

- На Новый год ДМ мне подарит...
- Я хочу, чтобы...
- Я хожу в д/с, потому что...
- Девочки отличаются от мальчиков...
- Когда мы в садике ложимся спать, а воспитатель выходит из спальни, то мы...
- Мы дерёмся, потому что...
- Меня ругают за то, что...

На этом родительское собрание подошло к концу.

Рефлексия «Свободный отчет». (НА листочке)

Продолжите фразу:

- Я благодарен сегодняшней встрече.....
- Я благодарен родителям моей группы.....
- Я благодарен своему ребенку....
- Я благодарен себе.....

Я надеюсь, что сегодня все мы приобрели что-то полезное и ценное. Положили в свою жизненную «копилку» что-то (рисунки, фигуры, анкеты, знания), что поможет вам еще лучше узнать своих детей, справиться с возможными проблемами, смотреть на свои действия и действия своих детей с перспективой на будущее, ведь счастливое детство – залог успешного будущего!

**«Человек рождается не для того,
чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой....**

Человек оставляет себя, прежде всего, в человеке.

В этом высшее счастье и смысл жизни.

Если хочешь остаться в сердце человеческом,- воспитай своих детей».

В. А. Сухомлинский

Д/З Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

Обработка результатов теста:

Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13, то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14, то начислите себе по два балла за каждый ответ.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов: Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов: Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов: Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов: Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

-- Разное (7-10 мин). Решение насущных вопросов.

- Подведение итогов (3-5 мин)

Решение родительского собрания:

Утвердить родительский комитет в следующем составе: (Ф.И.О. членов родительского комитета, их телефоны).

Председателем родительского коллектива группы избрать, (Ф.И.О.).

Принять к сведению и выполнять все рекомендации данные педагогами.

Принять к исполнению правила нашей группы.

Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе.

Конспект родительского собрания по теме «Эко ребёнок».

Автор: Козлова Марина Владимировна, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад №7 «Ромашка» г. Новоалтайск Алтайский край.

Описание материала: предлагаю вам нетрадиционное собрание с родителями старших дошкольников. Проблема конструктивного сотрудничества педагогов и родителей, их

гармоничного взаимодействия, осознание их потребностей и требований к работе педагогов является в наше время очень актуальной. Новые социально-экономические условия в нашей стране существенно повлияли на все стороны жизни индивида, в том числе и на характер взаимодействия педагогов и родителей. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта общественности и семьи.

Цель: установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединив усилия каждого для экологического воспитания и развития детей; создать атмосферу общности интересов; вовлечь родителей в педагогическую деятельность; активизировать их педагогическое самообразование.

Материал: цветок искусственный, «волшебная» палочка, магнитофон, диск со спокойной музыкой, «чудесный» мешочек, шишки, грецкий орех, камень, палочки, ракушки, косточки, семена растений, крылатки от клёна, листья и т.д., листки для опроса, простые карандаши.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители самых лучших детей на свете!

Сегодня наше собрание посвящено воспитанию эко ребёнка!

Стихотворение

Весной расцветёт вся земля,
Деревья, цветы и поля,
Будут птицы в садах щебетать,
Изумительный мир прославлять.
А мы, что сделать с вами смогли,
Чтоб сохранить красоту всей земли?
Чтоб планета стала светлей-
Это зависит от нас, от людей!
Как хорошо, если каждый из нас.
Куст посадит хотя бы хоть раз.
Цветам поможет расти,
И земля наша будет цвести!

Т.Л. Петухова

- **Разминка «Рукопожатие».** (Все родители встают в круг и берутся за руки)

Воспитатель: Мы сейчас рукопожатием передадим всю любовь к природе и её обитателям. (Начиная от ведущего, поочерёдно, родители сжимают друг другу руку). Спасибо, любовь пробежала по всем нашим организмам.

- **Игра «Ладочки».** (В кругу)

Воспитатель: Каким должен быть ребенок по вашему мнению. (говорит слово, например, добрым, хлопает по ладони рядом стоящего родителя).

- **Игра «Эко-хваста».** Воспитатель: Расскажите нам, пожалуйста, похвастайтесь достижениями своего ребенка в области экологии. Ты цветок передавай достиженья называй!

- **Игра «Угадай и назови».** Воспитатель: Каждого ребенка мы заранее опросили, какое животное он хочет завести дома, а вы должны назвать это животное. Как вы думаете, мечта вашего ребёнка может осуществиться?

- **Игра «Назови и передай».** Воспитатель: В этой игре вы должны ответить на вопрос: «Если бы у вас была волшебная палочка, и вы бы могли на время превращать своего ребенка в любое животное или растение. В кого бы вы его превратили и почему?»

- **Игра «Чудесный мешочек».** Воспитатель: Сейчас вы будете доставать из мешочка природный материал, и придумывать, как можно с ним вместе с детьми поиграть.

- **Игра «Кого хочу того спрошу».** Сначала родитель говорит, у кого из родителей хочет спросить, а

потом берет листок, на котором написан вопрос и зачитывает его вслух.

Вопросы:

Что делать с дождевыми червями, которые выползают после дождя на асфальт?

Что делать с выпавшим птенцом?

Чем покормить птиц зимой?

Как правильно развести костёр?

Надо ли бояться паука?

Можно ли собирать полевые цветы?

Что делать с мухомором в лесу?

Как надо правильно собирать грибы?

• **Игра «Вспомни и скажи».** Предложить родителям закрыть глаза и вспомнить себя в детстве и домашнее животное, которое было рядом. А потом открыть глаза и рассказать о своем отношении к нему.

• **Стихотворение**

Давайте, друзья, в любую погоду

Будем беречь родную ПРИРОДУ!

И от любви заботливой нашей.

Станет земля и богаче, и краше!

Помните, взрослые, помните, дети!

Помните - что, красота на планете,

Будет зависеть только от нас.

Не забывайте об этом сейчас.

Планету живую сберечь для народа.

И пусть восхваляет гимн жизни - ПРИРОДА!

Т.Л. Петухова

Воспитатель: Спасибо вам, уважаемые родители, мы точно знаем, что вы самые лучшие родители самых лучших детей на свете!

В заключении было тайное голосование по вопросу: «Считаете ли вы, что без формирования экологически правильного отношения к природе можно воспитать всесторонне развитую гармоничную личность?» Все ответили, нет.

После этого собрания мы заметили, как многие родители заинтересовались природой, стали больше спрашивать, читать папки передвижки, ширмы.

Конспект родительского собрания в старшей группе «Экологический КВН «Друзья природы»

Цели:

- 1) активизировать и обогащать умения родителей осуществлять экологическое воспитание детей;
- 2) создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки родителей;

- 3) продолжать способствовать формированию дружного коллектива родителей группы;
- 4) повышение экологической культуры родителей.

Форма проведения: экологический КВН «Друзья природы» *Предварительная работа:* На родительском собрании проводится игра «Экологический КВН», позволяющая родителям воспитанников осознать объём полученных детьми представлений в старшей группе. Для проведения игры необходимо продумать критерии по распределению родителей на команды, выбрать жюри, подготовить таблички с оценками, оценочные листы для команд.

Оборудование: музыка: «Гимн КВН», песня «Капитаны»; 3 комплекта оценок от 1 до 20 для жюри, оценочный лист; музыкальные молоточки, слайды следов животных (зайца, мыши, вороны, белки) для конкурса капитанов; для конкурса «Экологические знаки»: 6 готовых кругов – основ, 2 набора фломастеров; для конкурса «Поможем природе!»: 2 пластиковые пятилитровые канистры, самоклеющаяся бумага, ножницы, лента, скотч, бахилы; для зрителей: бумага для плакатов, фломастеры; призы для победителей: эмблема – открытка «Твой мир на ладошке», листочки – ладошки для «Копилки полезных советов», альбом для отзывов.

Ход мероприятия:

Вступительное слово ведущего: «Все вы знаете, что экологическое воспитание дошкольников очень актуально в наше время. Бережное, заботливое отношение к природе, ко всему живому, правила общения с природой – обо всём этом ребята узнают в детском саду. Обязательно дома наблюдайте, читайте книги о природе, вместе рассматривайте иллюстрации, общайтесь, играйте, отвечайте на вопросы ребёнка, обращайтесь внимание на красоту окружающего мира. И тогда наши дети вырастут добрыми, отзывчивыми, заботливыми, внимательными и, возможно, через много лет смогут решить глобальные экологические проблемы в мире! КВН поможет сегодня увидеть, как осуществлять экологическое воспитание детей. Итак, мы начинаем КВН!» (звучит музыка «Гимн КВН»)

Конкурсные задания: 1. «Приветствие» Команды выбирают название, девиз, капитана. Название и девиз должны соответствовать теме КВНа. Представление команд, жюри. Максимальная оценка за конкурс – 5 баллов. 2. «Разминка» Вопросы задаются каждой команде, правильное количество ответов соответствует оценке за данный конкурс. Вопросы первой команде: 1) Чем питаются ласточки, стрижи? (насекомыми) 2) Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелётные) 3) Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (лиственница) 4) Как называют зайчат, рождённых осенью? (листопадники) 5) Чем размножается клубника? (усами) 6) Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст) 7) Углубление в дереве, в котором живёт белка (дупло) 8) Глиняный сосуд для посадки комнатных растений (горшок) 9) Сколько ног у жука? (6) 10) Птенцы, которые не знают свое матери (кукушата) 11) лягушка – это домашнее животное? (нет) 12) Сельскохозяйственная машина для пахоты земли (трактор) 13) Место на реке, водоёме, куда приходят пить звери (водопой) 14) Кто круглый год серый? (волк) 15) Смена шерсти у животных (линька) 16) Не зверь, не птица, а нос как спица (комар) 17) В какое время года для животных много корма? (летом) 18) Полевой цветок, у которого середина жёлтая, а лепестки белые (ромашка) 19) Огородное растение с сочными красными плодами (помидор) 20) Зелёный покров земли (трава) Вопросы второй команде: 1) Чем питаются журавли, цапли? (лягушками) 2) Сколько ног у паука? (8) 3) Атмосферные осадки в виде водных капель, струй (дождь) 4) Коллекция засушенных растений (гербарий) 5) Не рыбак, а сети расставляет (паук) 6) Можно ли охотиться на животных весной? (нет) 7) Кто был зимой белый, а летом серый? (заяц) 8) Тощим или жирным

ложится медведь в берлогу? (жирным) 9) В воде купался, а сух остался (гусь) 10) Как одним словом назвать животных, тело которых покрыто перьями? (птицы) 11) Это животное полуводное. Прекрасно плавает, сооружает из веток и земли хатки (бобр) 12) Снег белый, а лёд...(бесцветный) 13) На белой ножке, на шляпке горошки, люди говорят, что в нём яд (мухомор) 14) Чем размножается картофель? (клубнями) 15) Зрячие или слепые рождаются зайчата? (зрячие) 16) На зиму деревья сбрасывают листья, но на их месте остаются... (почки) 17) Когда больше грибов: весной или осенью? (осенью) 18) Какой лесной зверёк сушит себе на деревьях грибы? (белка) 19) Кто кукует у кукушки: самка или самец? (самец) 20) Устройство для измерения температуры тела, воздуха, воды, почвы (термометр) 3. «Загадки» Придумать загадки о цветах, деревьях, животных... Изобразить загадку с помощью жестов, мимики, действий. Команды загадывают загадки друг другу. Максимальная оценка – 3 балла. 4. «Конкурс капитанов» (звучит песня «Капитаны») 4.1 Вам нужно отгадать по подсказке различные понятия, ударив музыкальным молоточком. Максимальная оценка – 3 балла КОСТЁР а) служит защитой от хищников б) спасает от голода в) его разводят туристы г) на нём можно кипятить воду и варить еду ЗЕМЛЯ а) это наш дом б) её воспевают в своём творчестве писатели – фантасты в) только на ней есть жизнь ВРЕДНЫЕ ВЫБРОСЫ а) губят растения и животных, разрушают здания б) отравляют воду и воздух в) от этого у человека развиваются болезни 4.2 Узнать следы зверей в зимнем лесу (приложение 1) 5. «Экологические знаки» (приложение 2) Нарисовать экологические знаки. Придумать один свой экологический знак. Максимальная оценка – 5 баллов 1) «Осторожно, муравейник!» «Не сорить!» 2) «Берегите животных!» «Берегите лес!» 6. «Поможем природе!» Акция «Поможем птицам!» Изготовить кормушку для птиц за определённое время из подручных материалов. Максимальная оценка - 7 баллов. **Конкурсы для зрителей!** 1. Аукцион песен по теме КВНа (о животных, птицах, насекомых, природе...) 2. Конкурс экологических плакатов (изготавливают на протяжении всей игры) **Подведение итогов игры**, заключительное слово жюри, награждение команд, общая фотография на память. В качестве призов – эмблемы, изготовленные детьми «Твой мир на ладошке»

Подведение итогов собрания: Разработка «Копилки полезных советов». Каждый участник родительского собрания составляет правила поведения в природе, которые помогли бы воспитать у ребёнка любовь к природе, записывают их на листочках – ладошках. Отзывы. Родители делятся впечатлениями, ответив на вопрос: что было полезным на сегодняшней встрече? (оформляют отзывы в специальном альбоме)

Заключительное слово ведущего:

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем!

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!»

Список литературы: 1. Игровые технологии. Сост. Н.В. Фетисова. - Екатеринбург, УГПУ, 1999. 2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: «Академия», 1999. 3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск: «Асар», 1996. 4. Рыжова А. Н. Я и природа. - М.: "Линка-пресс", 1996. 5. Родительские собрания в ДОУ. Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград, 2008. 6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: «Вако», 2011.