

**Конспект итогового занятия в подготовительной группе  
по развитию речи  
«Необычная школа»**

Выполнила воспитатель  
Юлия В. Полидовец

## **Задачи**

### **Образовательные:**

- закреплять знания о гласных и согласных звуках;
- совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме с заданным словом, называть первое, второе, последнее слово в предложении;
- закреплять умение делать звуковой анализ слова;
- упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, продолжать осваивать способы слогового чтения;
- закреплять умения правильно образовывать грамматическую форму слов;
- упражнять в подборе антонимов, в образовании притяжательных прилагательных от названий животных.

### **Развивающие:**

- развивать речь, мышление, память и внимание;
- закреплять у детей знания, полученные ранее.

### **Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать воспитателя, сверстников;
- стимулировать стремление к знаниям, усидчивость;
- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Демонстрационный материал:** пеньки, кусты, деревья, маски-шапочки зверей на каждого ребёнка; синие, красные, зелёные крышки-фишки, дерево с листочками, на которых написаны буквы; схемы предложений; газета «Лесные вести»; надпись (лесная школа); колокольчик, медали для детей с надписью, маркер, мяч.

**Раздаточный материал:** листочки в клетку на каждого ребёнка, простые и цветные карандаши, фломастеры, блокноты.

### **Ход занятия:**

В зал//группу входят дети с воспитателем: «Посмотрите, ребята, у нас сегодня как-то необычно, какое-то странное дерево и надпись. Давайте ее прочитаем».

*Дети читают вывеску «Лесная школа».*

Воспитатель: «Мы сегодня попали с вами в «Лесную школу». А как вы думаете, кто учится в лесной школе? Что-то никого не видно из зверей, наверное, их кто-то напугал и они разбежались. А хотите ли вы позаниматься в лесной школе? Но в ней могут заниматься только звери, а мы – люди. Как быть?»

**Проблемная ситуация.** *Кто-то увидит маски и предложит превратиться в животных.*

Надевайте маски лесных зверей и торопитесь на урок. Звенит звонок, начинается урок (одля воспитателя маска совы «Мудрая сова»).  
Здравствуйте, народ лесной! Рада видеть вас всех вместе. Я газету принесла вам, называется «Лесные вести». Газета эта непростая, а с заданиями для зверят, ведь они скоро пойдут в школу. И если эти задания зверята выполнят, им выдадут свидетельства о готовности к школе в виде медали. А вы уже, наверное, получили такие медали?

*Дети отвечают: «Нет».*

Воспитатель: «Это дело поправимое. Вы тоже можете получить эти медали, если выполните все задания, которые написаны в газете.

**Первое задание:** звуковой анализ.

Звуко-буквенное дерево.

Посмотрите на это необычное дерево. Что написано на этих листочках? Почему буквы разных цветов? (потому что одни буквы гласные, другие согласные). А чем отличаются буквы от звуков? (буквы мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим). Давайте назовем гласные и согласные буквы. А если поставить две буквы рядом, что получится? (слог) Какие бывают согласные? (твердыми, мягкими, звонкими и глухими)».

*Воспитатель снимает несколько гласных и согласных букв, дети произносят слоги (мы, па, си, ку....) и определяют какой согласный твердый или мягкий.*

Воспитатель: «А, сейчас мы с вами попробуем сделать звуковой анализ слова «лиса» ( дети определяют и выкладывают кружки разного цвета). Проходим за столы и на листочках сделаем звуковой анализ слова «школа». Дети выполняют задания на листочках, воспитатель проверяет правильность выполнения.

*Физминутка «Буратино потянулся».*

**Второе задание:** Л-Г упражнения.

Игры для тех, кто хочет пойти в школу.

Игра «Доскажи словечко».

Одна кошка – много ..... (кошек)

Один волк – много ..... (волков)

Один чулок – много ..... (чулок)

Одна простыня – много ..... (простыней)

Одно ухо – много ..... (ушей)

Одна сова – много ..... (сов)

Одна лиса – много ..... (лис)

Одна белка – много ..... (белок)

Одна мышь – много ..... (мышей)

Один еж – много ..... (ежей)

Игра с мячом «Чей, чья, чье»

Шуба лисы – чья шуба? ( лисья)

Уши зайца – чьи уши? (заячьи)

Клыки волка – чьи клыки? (волчьи)

Хвост лисы – чей хвост? (лисий)

Дупло белки – чье дупло? (беличье)

Нора лисы – чья нора? (лисья)

Берлога медведя – чья берлога? (медвежья)

Лапы зайца – чьи лапы? (заячьи)

Когти медведя – чьи когти? (медвежьи)

**Третье задание:** деление слов на слоги. Отгадайте загадку.

Оно может быть тихим,

Оно может быть громким,

Оно может быть ласковым,

Может быть грубым,

Оно может обидеть,

Оно может рассмешить,

Его можно сказать, а можно взять и написать. (Слово)

А кто из вас знает, как определить сколько в слове слогов? (протопать, прохлопать)

А как еще? Сколько в слове гласных, столько и слогов - это знает каждый из учеников.

Прохлопайте слово «парта», прошагайте слово «ученик», покачаем головой слово «Перемена».

Игра «Рассели животных». Ребята, у меня есть волшебные домики. Одно окошечко – один слог, два окошечка – два слога, три окошечка – три слога, четыре окошечка – четыре слога. Вам нужно расселить животных по домикам, если в названии животных один слог, мы его поселим в домик с одним окошечком и т.д.

**Четвертое задание:** составление схем предложений.

Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, что это такое (схема предложения). Из чего состоит предложение? (из слов). Предложение – это несколько слов, которые дружат между собой. Как пишем первое слово в предложении? Что ставим в конце предложения? Посмотрите на схему предложения. Сколько слов в этом предложении? Придумайте предложение, соответствующее этой схеме. А теперь придумайте предложение с одним словом, с двумя и четырьмя. А сейчас пройдите за столы и составьте схемы предложений:

*Наступила весна.*

*В небе ярко светит солнце.*

*Появились лужи.*

*Стоят чудесные деньки.*

*Звери рады весне!*

Какое первое слово в предложении? Какое последнее? Какое второе?

Назовите короткое слово. В каком оно по счёту предложении? Вспомните предложения и перескажите рассказ. Вам помогут схемы и картинки.

*На доске этот же рассказ в картинках.*

**Пятое задание:** активизация антонимов, согласование слов в предложении.

Игра «Наоборот»

Глубоко – мелко

Быстро – медленно

Крупное – мелкое

Громко – тихо

Жарко – холодно

День – ночь

Хорошо – плохо

Право – лево

Узкий – широкий

Высоко – низко

Белый – черный

Мягкий – твердый

«Исправь ошибку»

А) Червяк склевал скворца.

Б) Песня спела соловья.

В) Медленный черепаха.

Г) Полосатое зебра.

### **Рефлексия.**

Воспитатель: Вот и кончился урок в «Лесной школе».

Сюрпризный момент: входят медведь, заяц, лиса. Медведь звенит колокольчиком: «Вы справились со всеми заданиями, отвечали быстро и правильно».

Воспитатель: Уважаемые звери! В школе за урок ставят оценки. Но у нас необычная школа, поэтому, ребята, поставьте себе оценки сами. Пятёрка – это значит всё понравилось, со всем справились. Четвёрка - были трудности, ошибки. Подойдите, возьмите блокноты фломастеры и напишите оценку.

*Дети становятся в круг или полукруг, держат блокноты перед собой, чтобы всем и им было видно. Рекомендуются детям, поставившим себе «4», задать вопросы. Попросить объяснить.*

*Звери всех хвалят и награждают медалями.*