

**Конспект организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)
детей в средней группе «Мы – помощники!»// «Поможем кукле Кате!»**

Выполнила воспитатель высшей
категории Ю.В. Полидовец

ТЕМА: «Стирка»

Приоритетная образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие».

Интеграция с другими образовательными областями:

- **«Физическое развитие»:** формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **«Познавательное развитие»:** приобретение новых знаний; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; логические действия и операции, способы решения задач.
- **«Речевое развитие»:** развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Целевые ориентиры:

- Овладевший средствами общения, имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный.
- Умеющий находить способы решения, проявляющий самостоятельность в деятельности.
- Овладевший нормами общения, трудовыми навыками.
- Имеющий связную речь
- Умеющий контролировать свои движения и управлять ими.
- Имеющий развитое воображение.
- Эмоционально отзывчивый.
- Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого.
- Умеющий оценивать себя и свои действия.

Задачи образовательной деятельности:

1. Приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам в процессе игровой деятельности (стирка белья).
2. Овладение способами взаимодействия (обращение, просьба, помощь, взаимовыручка...).
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Формирование позитивных установок к труду.

Формы организации образовательной деятельности детей: беседа, проблемная ситуация, ситуативный разговор, трудовые действия, упражнения на координацию речи с движениями, чтение стихотворений, загадки, игровые действия.

Средства обучения

- для воспитателя: цифровые музыкальные аудиозаписи, синтезатор, электронный образовательный ресурс;
- для воспитанников: кукла Катя, тазы, мыло, ведро с водой, мочалки, фартуки, ложка, одежда для куклы, картинки-алгоритм, настольно-печатная игра «Мы стираем», орудия труда, верёвка, прищепки, образец, показ, аудиозапись, слово воспитателя.

Содержание НОД

Этапы НОД	Деятельность воспитателя (действия и операции с ними)	Деятельность воспитанников (действия и операции с ними)	Результаты решения задач образовательной деятельности
1. Мотивационный	Ребята, я хочу вам почитать сказку К.И. Чуковского, которая называется		

	<p>«Мойдодыр». Эта книга о том, как плохо быть грязным и неаккуратным, и ещё о том, что очень нужно и важно всегда умываться!</p> <p>Стук в дверь. Затем громкий плач.</p> <p>Кажется, у нас гостя. НО, что случилось и почему у тебя одежда грязная? Давайте успокоим её, поздороваемся и познакомимся с нашей гостьей.</p> <p>- Здравствуй, как тебя зовут! И что с тобой произошло?</p> <p>Кукла Катя: Ребята я к вам так торопилась, так быстро бежала, что нечаянно упала и испачкалась. Что мне теперь делать, не знаю?</p> <p><i>Актуализация мотивации.</i></p> <p>- Давайте мы с вами поможем Катеньке. Как?</p> <p><i>Создание проблемной ситуации.</i></p> <p>- Какие предметы нужны для стирки одежды?</p>	<p><i>Дети разглядывают.</i></p> <p>- Почему у тебя грязная одежда?</p> <p><i>Развитие диалогической речи.</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p><i>Дети ищут способ сделать одежду чистой: предлагают решение.</i></p> <p><i>Разложены разные предметы. Надо выбрать те, которые понадобятся для</i></p>	<p>Дети взаимодействуют друг с другом, активно используют диалогическую речь.</p> <p>Демонстрируют эмоциональную отзывчивость, понимание нравственно-ценностных ориентиров (забота о других), умение слушать.</p>
--	--	--	---

	<p>- Назовите, какие предметы одежды нужно постирать?</p> <p>- На Катю накинем платок, чтобы ей не было холодно, и посадим на кресло. Пускай подождёт.</p>	<p><i>стирки.</i> <i>Одежда снимается и это фиксируется в речи, проговаривается.</i></p> <p><i>Исследование объектов окружающего мира.</i></p>	<p>Умеют находить способы решения. Проявляют самостоятельность в деятельности.</p> <p>Проявляют самостоятельность, позитивное отношение к труду.</p>
<p>2. Деятельностный</p>	<p>- Давайте стираем!</p> <p>- Ребята, у меня нет мыла?! Что же делать?</p> <p><i>Создание проблемной ситуации.</i></p>	<p><i>Дети проходят к рабочим местам, надевают форму: фартуки и нарукавники. Осматривают рабочее место.</i></p> <p>Предлагают варианты, но откликаются на конкретную просьбу одолжить мыло.</p> <p>Стихийно возникает другая проблемная ситуация: кто-то из ребят не обнаружил своего фартука!</p>	<p>Проявляют самостоятельность, позитивное отношение к труду.</p> <p>Умеют находить способы решения. Проявляют самостоятельность в деятельности.</p> <p>Демонстрируют владение нормами общения. Имеют хорошую связную речь.</p>

	<p>- Рассказывайте, что же делаем? Как стираем?</p> <p>-Мыло мылится в корыте. Мы стираем, посмотрите! ...отжимаем, сливаем грязную воду. Вы стирали? Вы стирали И, наверное, устали? Давайте немного отдохнем и поиграем.</p>	<p>Помощь сразу пришла!</p> <p><i>Ситуативный разговор.</i></p> <p>Дети: Налъём воды из кувшина в таз, кладем грязное бельё, намыливаем, стираем (трём одежду между кулачками).</p> <p>.</p> <p>Динамическая пауза Мы стирали, мы стирали (<i>имитируют движения стирки</i>), Наши пальчики устали (<i>по очереди сжимают и разжимают пальцы кистей рук</i>), Мы немножко отдохнем (<i>поднимают вытянутые руки вверх, производя вдох, на выдох опускают вниз</i>), И опять стирать начнём (<i>продолжают имитировать движения стирки</i>). Повтор 2/3 раза.</p> <p><i>Трудовые действия. Упр. на координацию речи с движениями.</i></p>	<p>Осознанно выполняют алгоритм стирки, элементарные трудовые действия.</p> <p>Демонстрируют потребность в двигательной активности, умение контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	--	--	--

	<p>-Продолжим. Что это за пузырьки в воде? Вода и одежда мыльные....</p> <p><i>Вовлечение в беседу.</i></p> <p>- С вами мы сегодня дружно Постирали всё, что нужно! А теперь нужна верёвка, Чтоб развесить бельё ловко!</p> <p>И послушайте, друзья, Вам загадка моя: Вот зубастые плутовки, Ухватили бельё ловко.</p> <p>Крепко держат, не кусают, Но никак не отпускают. Что такое, угадайте, Догадались - отвечайте!</p> <p>Ну, конечно, отгадали, Вы их много раз видали. Вот их сколько у меня</p>	<p>Дети: Наливаем чистую воду, кладем одежду, полощем одежду, отжимаем.</p> <p><i>Проговаривание алгоритма стирки.</i></p>	<p>Владеют средствами общения, имеют первичные представления о мире, проявляют любознательность, активность, развитое воображение, эмоционально откликаются.</p>
--	---	---	--

	<p>— Тут их целая семья! Отгадывают</p> <p>За работу теперь дружно, Нам бельё развесить нужно.</p> <p>Вы управились с работой И пойдём играть с охотой.</p> <p>Предлагается игра «Что мы делали, не скажем, но сейчас вам всем покажем».</p>	<p>.</p> <p><i>Отгадывают загадку, вешают одежду на верёвку.</i></p> <p><i>Дети ходят по кругу и приговаривают: Не зевай, выполняй. И за мною повторяй. Воспитатель показывает трудовое действие, дети отгадывают. Затем шепчет на ухо ребёнку, он показывает, другие отгадывают. Первый отгадавший, загадывает.</i></p> <p><i>Приобщение к элементарным общепринятым</i></p>	<p>Умеют контролировать свои действия, подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
--	--	---	--

		<i>нормам и правилам, развитие свободного общения.</i>	
3. Рефлексивный	<p>- Вы уже большими стали. Вам понравилось стирать, Мама дома будете помогать?</p> <p>Вы запомнили, как стирать? Разложите картинки в нужном порядке!</p> <p><i>Вдруг стук в дверь.</i></p> <p>- Кто это там?</p> <p><i>Входит кукла Катя. Но это уже живая кукла.</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p><i>Диалог с куклой.</i> - Здравствуйте! Вы узнали меня? Кто я?</p> <p>Дети в замешательстве... - Я – кукла Катя!</p>	

	<p>- Разложите картинки в нужном порядке! Покажите и Кате, чтобы она знала, как оставаться всегда чистой.</p> <p>-Вы - молодцы! Вам понравилось стирать? Дома маме будете помогать?</p>	<p><i>Дети оглядываются, смотрят на кресло, где сидела кукла. Её там нет (заранее вынесли).</i></p> <p>- Да, это я! Не узнали!?! Это потому, что вы так хорошо отстирали мою одежду. И стала такой красивой и весёлой! А вы расскажете, как стирать? Научите меня?</p> <p><i>Каждому предлагается набор картинок: пошаговая инструкция стирки. Можно предложить соревновательную ситуацию: кто быстрее!</i></p> <p>Дети раскладывают картинки по порядку. Так, как они действовали во время стирки. Кукла Катя спрашивает, уточняет.</p> <p><i>Звучит музыка.</i></p> <p>Кукла Катя. - Вы запомнили, как стирать и мне рассказали. Поэтому вы мне тоже понравились. И есть для вас подарок!</p>	<p>Умеют оценивать себя и свои действия, владеют устной связной речью.</p> <p>Проявляют заботу о кукле Кате, о маме. Демонстрируют эмоциональную отзывчивость, знание трудовой деятельности, позитивное отношение к труду.</p>
--	---	--	--

		<i>Звучит музыкальная шкатулка. Кукла дарит шары.</i>	
--	--	---	--