

Проект на тему: «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста».

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка

Название проекта: **«Наши зелёные друзья».**



Вид проекта: Творческо-исследовательский. Средний дошкольный возраст (4- 5).

Тип проекта: краткосрочный.

Срок реализации: одна неделя. Краткосрочный.

Актуальность проекта.

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти.

Цель: обогащать знания детей о природе родного края, подвести к пониманию сопричастности с миром природы.

Задачи:

- Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей среднего дошкольного возраста.
- Развивать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.
- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Этапы проекта:

- 1-й — подготовительный: постановка цели и задач.
- 2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы.
- 3-й — заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, выводы, продукты проекта.

Продукты проекта: гербарий, огород, рисунки, коллективная аппликация.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники группы.

Ожидаемые результаты:

1. Называют растения (деревья, кустарники), произрастающие на территории д/с.
2. Различают и описывают берёзу, ранетку, ель, рябину (строение, название листьев).
3. Умеют составлять гербарий.
4. Загадывают загадки.
5. Знают свойства воды, воздуха.
6. Составляют описательный рассказ по картине (коллективная работа).
7. Внимательнее относятся к окружающему миру.

Методы организации деятельности:

- Словесные – беседа, чтение, заучивание.
- Наглядные – рассматривание, наблюдения.
- Практические - трудовая деятельность, опыты.

Создание проблемной ситуации: строение цветка, гриба, дерева. У цветка - стебель, у гриба – ножка, у дерева – один ствол. У деревьев: ветки, листья, плоды, один ствол. У рябины – ветки, листья, плоды. Один ствол???? **Рябина – дерево?**



Понедельник

Прогулка по окрестностям детского сада.

Цели: научить замечать изменения, происходящие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями; понимать, отчего происходит листопад, почему исчезли насекомые и улетают птицы. Вызвать интерес к окружающему миру, красоте осенней природы; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе; умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.

1. Фиксация наблюдений за погодой в календаре погоды.
2. Выставка книг в уголке природы на экологическую тему (энциклопедии, журналы, альбомы, папки...).
3. Сбор осенних листьев.
4. Сортировка собранного на прогулках материала. Изготовление гербария.
5. Загадывание загадок о растительном, животном мире, насекомых.
6. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в природе».
7. Игра «Живое - неживое».
8. Чтение «Берёза» (энциклопедия).



Вторник

1. Фиксация наблюдений за погодой в календаре погоды.
2. Беседы в целях уточнения представлений о наблюдаемых на прогулках явлениях.
3. Слушание «Времена года» П. И. Чайковского и др. музыки.
4. Чтение и беседы о способностях животных приспосабливаться к среде обитания (энциклопедия для детей).
5. Штриховки дождик, ливень. ДИ «Времена года, «Части суток».
7. Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др.
8. Экологический трудовой десант
 - а) Зелёный Ёжик.
 - б) посадка лука.
9. Наблюдение за берёзой. Чтение «Берёза» (энциклопедия).



Среда

1. Фиксация наблюдений за погодой в календаре погоды.
2. Беседа «Волшебница вода» (три состояния воды, разный дождик, как появляются снежинки, град).
3. Слушание а /записи «Шум дождя».
4. Дидактическая игра «Какой лист?».
5. Разгадывание загадок про времена года, о явлениях природы. Заучивание.
6. Проблемная ситуация: «А что было бы с людьми, если не было бы деревьев...».
7. Лепка «Ёжик».
8. Наблюдение за ранеткой.



Четверг

1. Фиксация наблюдений за погодой в календаре погоды.
2. Игры «Угадай дерево», «С какого дерева листик? »
3. Чтение книг В. Бианки: «Лесные домишки», Е. Чарушин, сборник «Времена года».
4. Импровизация движений под музыку природы в аудио записи (произведения Шопена, Баха).
5. Рассказ воспитателя о поведении животных осенью.
6. Беседа «Почему опадают листья?»
7. Опыты «Свойства воды».
8. Наблюдение за рябиной. Кому рябина пользу приносит (энциклопедия).



Пятница

1. Фиксация наблюдений за погодой в календаре погоды.
2. Наблюдение за елью.
3. Коллективная аппликация «На участке».
4. Составление рассказов по картине на основе личного опыта.
5. Мини - викторина " Знатоки деревьев".



Постпроектная деятельность родителей с детьми:

1. Конкурс книг «Природа родного края»



2. «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек.



Ресурсы проекта:

1. ДМ, альбомы, проспекты, гербарии.
2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников:
 - Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду».
 - Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Ср. гр.// Сост. П.Г. Федосеева.
 - Трудовое воспитание. Разработка занятий. Ср. гр. \ Автор-сост. Р. А. Жукова.
3. Художественная литература, энциклопедии.
4. Картотека: «Это интересно знать», «Экологическое моделирование».
5. Уголок природы в группе.
6. Огород на окне в группе.
8. Вся территория вокруг сада с природными объектами.
9. Экспериментальная зона в группе .
10. Компетентность педагогов по данной теме.



Психологический этюд «Я – дерево».



В. А. Сухомлинский писал: *«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

Проект на тему: "Экологическое воспитание детей среднего
дошкольного возраста"



Воспитатели: Ю.В. Полидовец
Григорьева Е.А.

