

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области –  
детский сад комбинированного вида «Белочка»

ННОД «Азбука общения» в рамках защиты проекта.

Выполнила воспитатель высшей категории  
Ю.В. Полидовец

**Цель:** представление опыта работы в рамках проектной деятельности «Использование игровой технологии для формирования коммуникативных навыков у детей».

**Задачи:**

- продемонстрировать влияние игровой технологии на формирование коммуникативных навыков детей;
- продолжать развивать интерес к играм коммуникативного характера;
- содействовать формированию положительных установок и уважения в общении.

**Материалы и оборудование:** ткань для обозначения воды, бубен, широкие пластмассовые палки-брёвна, 4 стула, стол, печенье, муляж хлеба, посуда для чая, платок, портрет В. Осеевой, фартук, машина, кукла, пары варёжек по количеству детей, цветные карандаши, 2-3 мелодии для сопровождения.

**Предварительная работа:** использование игр разного вида: от ПИ до игр драматизаций.

Ход ННОД

**Первая часть**

Читается воспитателем рассказ «Кулуша с кулушатами».

-Поднялось настроение? А теперь играть пора!

**1. Игра «Снежинка»**

**Цель:** создание тёплой, дружелюбной атмосферы, уважения в общении.

*Музыкальное сопровождение. Дети сидят.*

- У меня в руках снежинка. Сейчас мы будем передавать её по кругу, и каждый, у кого в руках она окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего и угощать чем-нибудь вкусным или дарить. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня. Итак, я —Юлия Васильевна. Я больше всего люблю читать.А тебе, Рома, я дарю книгу!»

**Пример альтернативной коммуникации.**

- Я не просто подарила книгу. Помните произведение Г.-К. Андерсена, где героиня просит у колдуньи чудесные ножки... А что она отдаёт взамен?

Представьте, что вы тоже не можете говорить... Как тогда сообщить, сказать?

Перед вами лежат подсказки, но это не все. Изяснитесь молча.

*На столе: альбом, краски, тетрадь, ручка, азбука глухонемых. Стоит сказать о пантомиме, языке жестов.*

*Детям предлагается показать: я хочу спать, болит голова, глажу и кормлю собаку. Воспитатель показывает на языке глухонемых и международный жест «Я вас люблю».*

## **2. Игра «Десять секунд».**

***Цель: развить умение действовать совместно и умение воспринимать обращенную речь.***

- Сейчас вы начнете быстрое спонтанное движение по комнате. Будьте внимательны, потому что время от времени вам придется реагировать на разнообразные задания ведущего и выполнять их в кратчайший срок — в течение 10 секунд. Пока звучит бубен, вам необходимо будет выполнить задание. Мы начинаем.

Распределиться на группы:

- только девочки, только мальчики (на полу машина, на стуле кукла);
- у кого косички//хвостики//стрижка;
- кто улыбается и не улыбается (флажки-сигналы);
- сесть на стулья в определённой очередности: м-д-м-д...

## **3. Игра «Ручеёк дружбы».**

*Музыкальное сопровождение.*

***Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само — и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.***

Необходимо встать друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолеть различные препятствия:

- встать и пересесть на другие стулья;
- обогнуть “широкое озеро”;
- пробраться через “дремучий лес” (деревья после урагана упали на землю)
- спрятаться от диких животных.

Непременное условие: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

### **3. Игра «Я вижу».**

**Цель.** *Повышение групповой сплоченности, развитие внимания, умения выполнять инструкции, разучивание различных движений.*

**Рекомендации.** *Если после игры детям предстоит серьезная работа или отдых, желательно закончить игру в спокойном темпе.*

Воспитатель-ведущий говорит детям: «Я вижу, что...» Дети спрашивают: «Что вы видите?» Ответ: «Я вижу детей, которые кричат и прыгают вокруг меня». Дети выполняют действия, названные ведущим, пока он снова не скажет (сигнал бубна или металлофона): «Я вижу, что...». Дети должны остановиться и снова спросить: «Что вы видите?»

- я девочек и мальчиков, которые улыбаются;
- детей, которые прыгают;
- детей, которые выполняют приседание;
- детей, которые образовали круг;
- детей, которые сидят на стульях.

### **Вторая часть ННОД**

Воспитатель загадывает загадки. Что вы отгадывали?

*Определение жанра.*

1. - Сейчас вы услышите ещё загадки. Но они очень не похожи на обычные загадки.

В дверях столкнулись бабушка и девочка.

Вопрос: кто должен уступить дорогу? Почему?

В дверях столкнулись мальчик и девочка.

Вопрос: кто должен уступить дорогу? Почему?

В дверях столкнулись два мальчика и никак не могли разойтись.

Вопрос: кто должен уступить дорогу? Почему? (*Вежливый*).

*Действия демонстрируют сами дети.*

2. - И последняя загадка. Вам её загадает В. Осеева (указание на портрет). Создаётся ситуация драматизации. Стол с посудой, распределение ролей, одевание.

- Я читаю за автора, вы – выполняете те действия и говорите текст, который относится к вашей роли.

Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье».

Загадка: что подумал Миша?

Загадка: как поделить печенье?

- Молодцы. И вы тоже получите печенье.

- А сейчас последняя игра «Рукавички» или «Найди пару».

Цель: формирование умения работать в команде на результат, помогать друг другу.

По группе разложены рукавички с одинаковым орнаментом, вырезанные из бумаги. Количество пар равно количеству игроков. Играющие расходятся по группе, находят пару, садятся за стол и цветными карандашами разного цвета стараются раскрасить как можно быстрее и одинаково.

**Рефлексия** (*дети раскрашивают, звучит музыка*).

**Метод «Незаконченное предложение»** или **«Я начну, а ты продолжи»**.

На обратной стороне каждой рукавицы написано начало фразы. Воспитатель обходит работающих детей и читает, ребёнок заканчивает фразу, выражая своё отношение.

Сегодня на занятии было самое интересное...

Мне понравилось, потому что...

Я не очень понял...

Мне особенно понравилось...

Мне ещё хотелось бы заняться...

Мне хотелось бы узнать о...

Сегодня я узнал...

У меня получилось...

Мне было трудно...

Меня удивило...

Было интересно...

Теперь я умею...

Дома я расскажу, что на занятии...

Я хочу ещё повторить игру...

У меня отличное настроение, потому что...

Я хочу научиться....

Мне не понравилось...

Мне понравилась игра...

Я запомнила, как...

У меня сейчас ... настроение, потому что...

Мы все дружно играли, потому что...

*Рекомендация: ответы детей фиксируются, а затем переносятся на обратную сторону варежек.*