

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области –  
детский сад комбинированного вида «Белочка»**

**Итоговое интегративное занятие в средней группе  
«Помоги другу».**

**Разработчики: Полидовец Ю.В.  
Григорьева Е.А.**

**2019 г.**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний, полученных в течение года.

**Задачи:**

- Упражнять детей подбирать слова похожие по звучанию.
- Развивать фонематический слух и слуховое внимание.
- Учить рифмовать: подбирать слова, подходящие по смыслу.
- Формировать ЛГ знания и умения (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор антонимов; употребление предлогов, образование множественного числа существительных, понимание родовидовых понятий).
- Совершенствовать диалоговую речь.
- Развивать умение составлять повествовательный рассказ по картине (по цепочки).
- Поощрять эмпатию (потребность сопереживать любому персонажу, попавшему в беду).
- Развивать мелкую моторику рук, чувство формы.
- Формировать навыки и умения работы с ножницами.
- Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
- Следить за правильной осанкой и техникой безопасности во время работы.
- Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, интерес к знаниям, желание мыслить.

**Предварительная работа:** использование НПДИ «наоборот», лото «Окружающий мир», отгадывание загадок, составление предложений по сюжетной картине; работа с ножницами, вырезание по контуру, создание коллективных композиций.

**Методы и приемы:**

- 1. Наглядный** - показ, рассматривание, образец.
- 2. Словесный** - художественное слово, беседа, словесные игры, составление рассказ по цепочке, вопросы.
- 3. Игровой** - физкультминутка, два сюрпризных момента (появление Незнайки, награды).
- 4. Продуктивный** – вырезание листочков, коллективная работа (дерево, весна).
- 5. Проблемный** – Незнайке нужна помощь? зима или весна, Незнайке не хватило конфеты.

**Материалы и оборудование:** игрушки, портфель-рюкзак, картинки с цифрами-заданиями, картинки антонимы, картинки и поля с обобщающими

понятиями, мяч, бабочка на палочке, мольберт, ножницы, зелёная бумага, клей, краски, рисованная картина «Весна», шоколадные медали, костюм Незнайки, персонаж Незнайка, мяч, ноутбук, записи – шум дождя. Ветер, журчание ручья.

### **Ход занятия**

Дети играют. Вдруг, громко плача, входит Незнайка.

**Воспитатель:** Здравствуйте. А Вы кто? Что случилось?

Незнайка здоровается, говорит, что он из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки», что он потерял портфель и просит найти.

*Дети обнаруживают портфель.*

*Незнайка радуется, благодарит, а потом вновь расстраивается.*

**Воспитатель:** Ну вот, наш друг Незнайка снова чем-то расстроен. Что опять случилось?

*Незнайка просит всех сесть и тогда он расскажет свою историю.*

- Это не простой портфель, а с заданиями, их нужно срочно выполнить, чтобы меня осенью взяли в школу, а я не знаю как. Я был везде, просил даже подготовишек, но им самим некогда, тоже в школу готовятся. И вот не знаю, кто же мне поможет?!

*Предложения детей помочь.*

**Воспитатель:** Незнайка, ты забыл, как выполнить задания? Ну, это не беда! Мы с ребятами тебе поможем! Давайте же скорее открывать конверт и узнаем, какие там задания. Незнайка подаёт картинки с цифрами-заданиями.

### **Задание 1 «Слова – друзья». На базе НПИ «Рифмы».**

Я скажу тебе подушка, ты ответишь мне (лягушка)

Я скажу тебе мишка, ты ответишь мне (мышка)

Я скажу тебе забор, ты ответишь мне (мотор, топор)

Я скажу тебе зайка, ты ответишь мне (майка)

Я скажу тебе картина, ты ответишь мне (корзина)

Я скажу тебе грач, ты ответишь мне (врач)

Я скажу тебе рубашка, ты ответишь мне (букашка)

Я скажу тебе баран, ты ответишь мне (барабан)

Я скажу тебе пушка, ты ответишь мне (кружка)

Я скажу тебе ромашка, ты ответишь мне (бумажка).

**Методика:** первую игрушку демонстрирует педагог, рифмующуюся дети выбирают из расставленных на столике.

### ***Игра «Дрессированная бабочка».***

**Воспитатель:** «Ну, Незнайка, доставай следующий карточку с заданием!»

*Незнайка опускает руку в портфель:* «Ой! У меня кто-то тут завёлся!»

**Дети:** *Бабочка.*

**Воспитатель:** Сейчас бабочки поиграют с Незнайкой. Куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? (дети выходят по очереди, выполняют инструкции – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка...).

### **Задание 2 «Назови ласково»**

Дети встают полукругом. Воспитатель бросает мяч ребенку, говоря существительное, а ребенок возвращает мяч, образуя уменьшительно-ласкательную форму этого существительного. Например: СТОЛ-СТОЛИК, РЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА.

**Незнайка:** Молодцы, ребята, справились!

### ***Физминутка «Как живёшь? // День – ночь// Дружба».***

### **Задание 3 «Подскажи словечко».**

Воспитатель читает, а остальные дети заканчивают фразу (На базе картинок)

Я весь день ловлю жучков,  
Уплетаю червячков.  
В теплый край не улетаю,  
Здесь под крышей обитаю.  
Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый ... (воробей)  
Скоро вечер, посмотри –  
Загорелись... (фонари)  
А рядом бегемотики  
Схватились за ... (животики)  
Не послушал зайка папу –  
Отдавили зайке ... (лапу)  
А возле этой елки  
Бродили злые ... (волки)  
Долго, долго крокодил

Море синее ... (тушил)  
Солнце светит очень ярко  
Бегемоту стало ... (жарко)

Часто к озеру напиться  
Ходит рыжая ... (лисица)  
Би-би-би! Гудит машина,  
- Не поеду без ... (бензина)

**Незнайка:** - Отлично справились с заданием! Какие вы молодцы и всё – то у вас получается!

***Физминутка «Я летаю далеко» под названием «Наоборот»***

***Игра «Скажи наоборот».***

Детям раздаются картинки, у воспитателя их пары по противоположности// у детей пары//воспитатель быстро показывает картинки, говоря первый антоним.

**Задание 4 «Скажи одним словом».**

Воспитатель показывает картинки – поля с обобщающими понятиями. Дети озвучивают. Затем предлагается взять по 2 предметных картинки. По дойти и положить на соответствующее поле.

**Незнайка:** Какие же вы молодцы!

**Задание 5 «Один - не один - много».**

Воспитатель выставляет предметы - игрушки: 1 матрёшку, затем - вторую (матрёшка – матрёшки, много матрёшек и т. д.)

***Игра «Звуки природы»***

Звучит запись различных звуков (дождь, плеск вода, журчание ручья, шум ветра). Дети слушают и отгадывают.

***Игра «Я слышу звук...»***

- Спал спокойно сытый сом, видел сладкий-сладкий сон.
- Не доела Зоя суп, заболел у Зои зуб.
- Плюшевому мишке Даша штопает штанишки.
- С утра жужжу, цветы бужу, кружу, кружу и мёд вожу.

**Методика:** воспитатель артикуляторно выделяет частотный звук. Дети повторяют его артикуляцию.

### **Задание 6 «Собери сказку».**

**Воспитатель:-** Ребята, картинки какие-то, все разрезанные, вам они знакомы?

**Дети:** - Сказки.

**Воспитатель:** Вот это одна сказка, вот другая... Незнайка заинтересовывается и вдруг перемешивает все картинки.

**Воспитатель:** Ой, что ты наделал?! Ты же всё напутал!

**Незнайка:** Я же хотел собрать...

Дети по подгруппам помогают, собирают картинки, составляют сказки, называют их.

**Незнайка:** Молодцы, ребята, вы все сделали правильно. С этим заданием вы справились. Ребята, рюкзак - то пустой! Вы выполнили все задания. Всем спасибо за помощь. Вот теперь я побежал в школу!

**Воспитатель:** Постой, Незнайка. Ты сам сказал, что в школу идут осенью.

- Ну, да.

- А осень наступит после... (*ответ детей*) лета. Ребята, а лето уже прошло или ещё только будет? А какое время года было и уже закончилось? А сейчас какое время года?

**Незнайка кричит:** «Знаю, знаю! Это весна! И выставляет картину «зима».

Спор с детьми, которые рассказывают, что бывает весной: «Весной... Весной...».

По мере ответов детей, параллельно второй воспитатель рисует все весенние приметы весны картина, добавляя голое дерево.

**Воспитатель:** Что-то наше дерево не похоже на весеннее...

**Дети:** Нужны листочки.

*Детям предлагается пройти за приготовленные столы и вырезать листочки по контуру, приклеит к веткам дерева. Звучит запись - звуки весеннего леса.*

*Незнайка всё понял, очень рад.*

*После окончания продуктивной деятельности Незнайка//воспитатель зовёт всех в круг.*

В круг давайте становитесь,  
крепко за руки держитесь,  
и друг другу улыбнитесь.

**Воспитатель:** Незнайка, а почему ты такой радостный, счастливый? *(помогли, друзья новые, в школу)*. Ребята, а у вас какое настроение? Ребята, скажите, а вы чему рады? Что было самым интересным?

*Давайте с Незнайкой попрощаемся и будем его ещё ждать в гости с другими интересными заданиями. Незнайка собирается уходить ...*

**Незнайка:** Ой, опять портфель тяжёлый!? Кажется, у меня ещё там что-то есть. Точно! Я же говорил: рюкзак - то волшебный! Не имей сто рублей, а имей сто друзей, и будет у тебя сто конфет! Вы все молодцы! Спасибо вам!!! Угощайтесь.

*Вынимает медальки, раздаёт и обнаруживает, что ему не досталось.  
Изображает разочарование...*

*Кто-нибудь предлагает поделиться, но тут Незнайка находит в своём волшебном портфеле и себе награду. Хвалит нежадных детей. Прощается.*