

Конспект непосредственно — образовательной деятельности в средней группе по развитию речи. Тема: пересказ рассказа с помощью воспитателя по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик».

Конспект непосредственно — образовательной деятельности в средней группе по развитию речи. Тема: пересказ рассказа с помощью воспитателя по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик».

Цель: сформировать умение пересказывать рассказ по вопросам воспитателя по серии сюжетных картинок

Задачи:

- упражнять в умении правильно строить предложения, и полно отвечать на вопросы педагога
- закрепить представления детей о весне и ее приметах; активизировать речевую деятельность детей в играх по теме **«весна»**
- развивать интонационную выразительность речи в процессе передачи текста.
- воспитывать умение сопереживать герою картины, понимать его чувства.

Оборудование: Картинки с изображением признаков весны, серия сюжетных картинок **«Заяц и снеговик»**; круг из картона желтого цвета, полоски из картона желтого цвета, конверт с заданиями.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Ребята, сейчас мы с вами поиграем, игра называется: **«Найди дружочка»**.

На столах разложены картинки с изображением весенних предметов (*сосульки, солнце, лужи, растаявшие снеговики, подснежники, ласточки,*)

-Ребята возьмите картинку, какую хотите. Найдите дружочка, с картинкой, похожей на вашу, и обнимите своего дружочка. Замечательно поделились своим настроением с дружочком.

Скажите, что у вас нарисовано на картинках?

-Дети называют предметы.

Замечательно выполнили задание усаживайтесь на стульчики

2. Ребята, сейчас мы с вами поговорим о весне.

А что такое весна?

-Весна, это время года.

Молодцы, правильно ответили.

Я вам предлагаю поиграть ещё в одну игру: **«Подбери слово»**

- Посмотрите, наше солнышко без лучиков. *(на ковёр кладём жёлтый круг)*.

Чтобы солнышко засияло, надо сказать ему, какое оно.

Вы будете выкладывать по одному лучику, называя признак солнца.

- Солнце, какое? *(яркое, теплое, ласковое, жёлтое, круглое, лучистое, весёлое, горячее, яркое, сияющее, жаркое, доброе, сверкающее, палящее)*.

- Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось, оно улыбается нам.

- Пригрело солнышко, снег начал таять, побежали ручьи, появились лужи, наступает весна.

3. — Ребята, я получила письмо от Лосяша.

Послушайте, что он здесь пишет?

“Здравствуйте ребята! Я очень люблю весну и знаю все её признаки”.

- Давайте послушаем, что пишет Лосяш о весне.

Если он написал правильный признак весны, то хлопнем 1 раз в ладоши, а если неправильно, то просто исправим его ошибки.

Наступила весна.

Снег тает.

Затрещали сильные морозы.

(нет, это бывает зимой)

Прилетели перелётные птицы.

На реке начался ледоход.

Дети надели теплые шубы, валенки.

(это тоже зимняя примета)

Побежали ручьи.

Началась метель, вьюга.

(это бывает зимой)

Сосульки тают.

Начался листопад.

(А это происходит осенью)

Созрели ягоды.

(ягоды появляются летом)

4. А сейчас послушайте рассказ **«Снеговик и заяц»**.

Как — то раз, гулял заяц, и увидел снеговика, вместо носа у него была морковка. Захотел заяц съесть ее. Стал он подпрыгивать, не может достать морковку. Принёс заяц лесенку. Влез на неё, но морковку не достал. А солнышко светит всё ярче. Сел и пригорюнился Заяц. Сидит заяц ждёт, а снеговик тает. Ждал заяц и дождался. Снеговик растаял. Превратился в воду. Обрадовался зайчик, взял морковку и съел ее.

- Вот как хорошо все закончилось.

Понравился ли вам, ребята, рассказ?

— О ком этот рассказ?

- а как называется рассказ, кто запомнил.

5. Ребята, в конверте еще какие-то картинки, Лосяш просит у вас помощи,

помогите разложить картинки в нужной последовательности, по порядку, чтобы он тоже мог рассказать его своим друзьям.

— Что случилось вначале? Что потом? Что в самом конце

Установление картин в правильной последовательности.

-Вы правильно разложили картинки *(они нам помогут пересказать рассказ)*.

6. А сейчас мы побеседуем: *(анализ текста по картинкам)*

-Кто выбежал полянку

- Кого увидел заяц

— Что захотелось зайке?

— Что он сделал?

— Что принес заяц?

— Зачем заяц принес лестницу?

— Как светило солнышко?

— Какой был заяц?

— Почему заяц сел на лестницу?

— Что случилось со снеговиком?

— Почему снеговик растаял?

7. Предлагаю поиграть:

Физкультминутка.

Был большой снеговик, *(встают на носки, руки вверх)*

А теперь он невелик, *(приседают)*

Зайка прыгал ловко, ловко и достал свою морковку. *(прыгают)*

Тихо расскажем стихотворение *(повторить)*

А сейчас радостно и громко *(ещё раз повторяют)*

8. Ребята послушайте рассказ ещё раз. *(Повторное чтение рассказа).*

Кто, хочет пересказать рассказ.

(пересказ по цепочке, выборочный по заданным фрагментам).

- Молодцы, хорошо пересказывали! Выходите, поиграем в игру.

9. Подвижная игра **«Веснянка»**.

- Давайте позовем солнышко к нам в гости. Пусть оно скорее приходит и радуется нас!

Солнышко, солнышко, *(идут по кругу, взявшись за руки)*

Золотое доннышко.

Гори. Гори ясно, Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *(бегут по кругу на носочках)*

Прилетело сто грачей, *(бегут, взмахивая руками как крыльями)*

А сугробы тают, тают, *(медленно приседают)*

А цветочки подрастают. *(тянутся вверх, встав на носочки, подняв руки)*

10. Итог занятия.

Ребята мне очень понравилось, как вы пересказывали рассказ.

Что вам больше всего понравилось?

Лосяш прислал вам фотографии своих друзей, чтобы вы их разукрасили.

Конспект фронтального занятия в средней группе детского сада

Тема: пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки **«Зайка и снеговик»**