

Секрет успеха педагогической деятельности

Воспитателем, как и художником, нужно родиться.
К. Вебер

Надейтесь на себя. В жизни есть два крепких якоря — работа и дети. Все остальные невзгоды можно перенести.

Н.М. Амосов

Вы вдумайтесь в эти слова! И этим всем владеет педагог: работа – дети – работа с детьми!

Педагогическая деятельность так объёмна и многогранна, что не имеет чётких границ. Педагогическая деятельность – это образ жизни. Педагогов видно сразу - гласит народная мудрость. Они выдают себя с головой: и манерой общения, и взглядом, и литературным языком, и: «Нам микрофон?! Что Вы! Мы и так можем». Наверное, призванием и называется то, что нельзя оторвать от личной жизни, то, что длится, пока ты живёшь.

В одном таджикском, или узбекском, а может и в индийском городе жил ковровых дел мастер. Всю свою жизнь он занимался тем, что ткал ковры. Своё мастерство он получил от своего отца, а тот от своего, и так далее. В каждом своём творении-ковре мастер выражал собственное видение мира. Каждая его работа была словно письмом — посланием миру. В самом конце своих дней мастер создал ковёр, в котором рассказал обо всём, что узнал в долгой жизни. Его ковры ещё долго украшали дома как бедных, так и богатых людей. Каждое наше творение: будь то ковёр, посаженное дерево или даже вбитый гвоздь — это наше творение, послание миру и другим людям, оно несёт им частичку нашего сердца и души.

Вы только вдумайтесь, представьте: сколько ребятишек за всё время педагогической деятельности волею судьбы окажутся рядом с нами... И - хотим мы того или нет, но след в их душах и сердцах мы оставим. Только вот какой...?

К каждому ребенку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой. Не успех, а усилие заслуживает награды.

Дж. Рескин

Профессиональная компетентность педагога определяется уровнем сформированности профессиональных знаний и умений, но прежде всего - степенью развития профессионально значимых личностных качеств. И, если

первое можно заучить, приобрести с опытом, то именно личностная составляющая делает педагога – педагогом. И помогает отличить няню-волшебницу Мери Поппинс от вредной мисс Эндрю.

Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании.

Моя чёткая, осознанная педагогическая позиция, сформировавшаяся в результате практической деятельности, такова: *воспитатель должен открывать неизведанное, расширять горизонты знаний, ибо через познание возможно воспитание*. Нужно увлекать детей новыми высотами: повышать свой образовательный уровень, профессионализм.

Плохой учитель преподаёт истину, хороший учит её находить.

Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.

У. Уорд

И тут возникает встречный вопрос: а нужен ли вообще воспитатель? И какой? Особенно в наш компьютерный век, когда люди всё больше отдаляются друг от друга? Когда всё можно решить, купить, прожить, учить и воспитать – дистанционно!?

Родители часто путают понятия «воспитание» и «образование» и думают, что они дали ребенку воспитание, когда они заставили его изучать столько-то предметов. Отсюда столь частое разочарование родителей в своих детях в последующие годы.

А. Г. Рубинштейн

Но любой человек в определённые моменты жизни нуждается в помощи: спросить совет, получить поддержку и одобрение, просто увидеть сочувствие в глазах другого.

Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.

Э. Бомбек

Детям такая помощь просто необходима!

Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя».

В. А. Сухомлинский

Но вот парадокс: взросление заключается как раз в отрицании этой самой помощи! Таковы законы саморазвития ребёнка, становления личности.

Куда не влекут способности, туда не толкай.

♦ Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Дж. Рескин

Часто стремясь воспитать кого-то в будущем, мы пропускаем мелкие, но очень важные моменты в настоящем. Это как пазл. Собрать его можно, но вот будет ли он выглядеть так, как Вы представляли? И начинается головоломка: кто, где и когда допустил ошибку!?

Итак, воспитание, а, следовательно, воспитатель - необходимы!

Современный воспитатель должен быть изначально интересным, глубоким человеком. Эмоциональный и духовный багаж которого больше объёма знаний, полученных в рамках специального образования.

Нужные педагогу специальные знания, профессиональные умения и навыки можно приобретать и развивать в течение всей жизни. Педагогический опыт можно нарабатывать. Но специальные способности – это далеко не всё. Гораздо важнее другая составляющая личности педагога: человеческие качества.

Личностные качества, которыми должен обладать хороший воспитатель детской образовательной организации.

1. Высокие нравственные качества.
2. Доброта и терпение.
3. Организаторские способности.
4. Доброжелательный настрой (умение не привносить в группу свои проблемы).
5. Способность к творчеству.
6. Объективность. Прежде всего, оценивать не детей, а их поступки. Это позволит избежать деления детей на плохих и хороших, на любимых и не любимых.
7. Увлечённость жизнью и делом.

Если Вы обладаете этими личностными качествами, владеете компетенциями, предъявляемыми ФГОС к педагогу ДООУ, то тогда Ваша работа будет приносить удовлетворение и результат всем, кто вместе с Вами вовлечён в образовательно-воспитательный процесс. И в этом - секрет успеха.

